

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Troldehulen Kvaglund



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Troldehulen Kvaglund
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 21. januar 2026
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 29. januar 2026
Pædagogisk leder	Anja Hansen
Leder	Debbie Bisgaard
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	27
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Elefanterne Sommerfuglene
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede 3-6 år
Antal indmeldte børn i vuggestue	26
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Delfinerne Blæksprutterne
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede 0-3 år

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Med udgangspunkt i observationer på tilsynet, vurderes det, at legen anerkendes som et vigtigt og grundlæggende element i det pædagogiske læringsmiljø.

Vilkårene for legen kan med fordel styrkes yderligere ved at indrette det fysiske læringsmiljø i hele dagtilbuddet, så det i endnu højere grad understøtter børnenes fantasi, legelyst og egne initiativer. Der kan være potentiale i at arbejde videre med små tematiserede legemiljøer og tydelige legezoner, som kan inspirere børnene og gøre det lettere for dem at gå i gang med leg på egen hånd.

Under den anmeldte tilsynsdialog drøftede medarbejdere og ledelse blandt andet legetøjets placering.

Observationerne viser, at noget af legetøjet befinder sig uden for børnehøjde, og at udvalget af legetøj og tilbehør til forskellige lege opleves lidt begrænset. Når legetøj og materialer er let tilgængelige for børnene, er det let for børnene at aflæse legemiljøet og understøtter igangsættelse og fastholdelse af legen. *Se anvisning 1.*

Observationerne viser, at mange voksne er gode til at følge børnenes spor i lege og aktiviteter, og ligeledes deltager understøttende. Der er flere eksempler på, at de voksne er fordybede med børnene, og at der er nærvær og gode muligheder for dialoger med børnene.

	<p>Observationerne viser, at nogle aktiviteter med børnene ikke er i overensstemmelse med deres nærmeste udviklingszone, og dette drøftes på den anmeldte tilsynsdialog ligesom også mikroovergange drøftes, så disse kan blive mere smidige og reducere ventetid for børnene. <i>Se anvisning 2.</i></p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	--

Læring	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Der observeres generelt en intention om at skabe læringsmuligheder på tværs af stuerne gennem aktiviteter som billedlotteri, dialogisk læsning, bordlege, sang og samtaler om farver, former og hverdagsemner. Flere voksne arbejder med tydelig sproglig understøttelse, følger børnenes spor og skaber dialoger, der understøtter børns deltagelse og forståelse. Særligt hos <i>Sommerfuglene</i> bemærkes et roligt læringsmiljø, hvor de voksne guider børnene gennem strukturerede aktiviteter og måltidet på en nærværende og opmærksom måde.</p> <p>Der opleves på enkelte stuer nogle situationer, hvor læringsmiljøet kan styrkes yderligere. Det handler særligt om balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes behov for at være aktive medskabere i processen. Nogle af de observerede aktiviteter fremstår forholdsvis strukturerede og kan derfor komme til at minde lidt om en skolesituation, især for de yngste børn, hvor mange spørgsmål af typen "Hvad er det?" og "Hvilken farve har den?" giver mindre plads til at udforske og eksperimentere. I dialogen med leder drøftes, hvordan spejling af børnenes oplevelser og intentioner kan bruges aktivt i interaktion med børnene.</p> <p>Nogle børn ser ud til at have udfordringer med at fastholde opmærksomheden i længerevarende aktiviteter, og justeringer i tempo, sværhedsgrad og varighed vil imødekomme børnene i deres nærmeste udviklingszone.</p> <p>Overgange og ventetid vurderes at være en udfordring på nogle stuer. Der observeres lange ventetider for trætte og sultne børn, hvilket gør børnene urolige og vanskeligt for børnene at engagere sig i de aktiviteter, der igangsættes i overgangene, f.eks. sange mv.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

Børnefællesskaber

Tilsynets bemærkninger

På tværs af stuerne ses flere eksempler på, at børn indgår i små fællesskaber omkring leg, aktiviteter og måltider. Der opstår gode dialoger mellem børn og voksne, som understøtter deltagelse i fællesskaber – fx ved bordlege/-aktiviteter, dialogisk læsning og i små grupper. Nogle voksne hjælper børn ind i fællesskaber ved at invitere dem med i lege eller aktiviteter.

Der blev også observeret situationer, hvor enkelte børn til tider kan have vanskeligt ved at finde deres plads i fællesskabet, og hvor de voksne ikke nødvendigvis opdager det i øjeblikket. Det kan derfor være en støtte for både børn og personale at have et øget fokus på de mere stille børn og på børnenes forskellige positioner i gruppen – så alle får de bedst mulige betingelser for at blive set, hørt og inkluderet.

Observationerne viser, at nogle børn har behov for særlig støtte for at kunne deltage, og der gøres positive indsatser for at støtte og inkludere disse børn.

På nogle stuer vurderes det, at de voksne i udpræget grad får skabt struktur og nærvær, hvilket skaber gode muligheder for, at børnene kan deltage i fællesskabet både aktiviteter og dagligdagens rutiner på en positiv og inkluderende måde.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *forældresamarbejde* at være af *god* kvalitet.

Forældresamarbejde

Tilsynets bemærkninger

I denne tilsynsperiode har tilsynet lavet en forældretilfredshedsundersøgelse. Resultatet af denne viser, at forældrene udtrykker høj tilfredshed med samarbejdet om barnets udvikling (85,7% i høj/meget høj grad) og tilfredsheden med dagtilbuddet, samlet set, (88,6% i høj/meget høj grad). Samtidig peger undersøgelsen på variation i oplevelsen af den daglige mundtlige kommunikation, hvor 60% er tilfredse i høj/meget høj grad, men 40% angiver tilfredshed i nogen eller ringe grad. Tilsynet anbefaler at tydeliggøre og ensarte kommunikationspraksis (mundtligt og via platform) samt koble forældreinddragelse til de fysiske ændringer i læringsmiljøet. Dermed kan der opnås en mere tydelig hverdagsdialog med forældrene og en oplevelse af meningsfuld medinddragelse.

Ledelsen beskriver i spørgerammen og i dialogen på den anmeldte tilsynsdialog med medarbejdere og ledelse, at forældresamarbejdet foregår i en mangfoldig kontekst, hvor tydelig rammesætning og dialog om pædagogiske

	<p>værdier er en forudsætning for fælles forståelse. Dette øger kompleksiteten, men viser også faglig bevidsthed.</p> <p>Samlet set vurderer tilsynet, at dagtilbuddet har en reflekteret forståelse af forældresamarbejdets muligheder og udfordringer. I Troldehulen Kvaglund arbejdes med en strategi for fælles kommunikation og forventningsafstemning med forældre.</p> <p>Forældretilfredshedsundersøgelsen viser ligeledes, at der er potentiale for at udvikle videre på dette – særligt i de mere komplekse samarbejdssituationer. Det kan være med til at skabe en mere sammenhængende, tydelig og tryk oplevelse for alle forældre.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Børn i udsatte positioner	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på mange måder, og udsathed kan komme til udtryk på forskellige tidspunkter på en dag. Der vurderes at være en gennemgående en bevidsthed om børn i udsatte positioner, særligt i forhold til børn med sproglige, kognitive og emotionelle udfordringer.</p> <p>På det uanmeldte tilsynsbesøg tydeliggør dialogen med den pædagogiske leder, at der er en gruppe af børn i Troldehulen Kvaglund, som har særlige udfordringer, som kræver specialistviden og et indgående pædagogisk støttesystem, som kan være vanskeligt for et alment dagtilbud at tilbyde.</p> <p>Personalet har klar viden om enkelte børns udfordringer og der tales åbent om indsatser, henvisninger og bekymringer.</p> <p>Under observationerne ses flere eksempler på differentierede tilgange. F.eks. ses en-til-en samspil med børn, som, i perioder, ikke kan være en del af en større børnegruppe grundet enten sociale og/eller kognitive udfordringer.</p> <p>Der observeres også modtagelser af børn, som foregår trygt og imødekomende og med blik for børns individuelle behov.</p> <p>Der observeres voksne, som tilpasser deres kommunikation (stemmeføring, gentagelser, tydelige kropslige signaler) til børns individuelle udviklingsniveau.</p> <p>Der synes at være et godt potentiale for at styrke en fælles og mere systematisk tilgang til differentiering og specialpædagogiske indsatser. Observationerne viser, at nogle tilgange og justeringer afhænger af den enkelte medarbejder eller den konkrete situation. Ved at arbejde videre med en fælles pædagogisk praksis og tydelige fælles</p>

	<p>strategier kan medarbejderne i endnu højere grad sikre, at alle børn – særligt dem med behov for specialpædagogiske støtte – mødes ensartet, trygt og med de rette tilpasninger. Dette ligger som en naturlig del af pædagogernes faglige ansvar, men kan med fordel udvikles i fællesskab med hele personalegruppen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Sammenhænge/overgange	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser flere gange, at overgangene i løbet af dagen, rammesættes af de voksne. Der er genkendelige rutiner og nærværende voksne i overgange omkring samling, måltider, bleskift og modtagelser om morgenen. Observationerne på dagen peger på, at nogle overgange kan opleves som udfordrende for børnene, blandt andet fordi der opstår perioder med ventetid, afbrydelser og organisatoriske hensyn, som gør det vanskeligt for børnene at bevare ro, overblik og deltagelse. Særligt overgangene op til måltiderne fremstår mindre tydelige for børnegruppen, hvor flere børn virker sultne, trætte eller bliver kede af det. Her kan der med fordel arbejdes videre med, hvordan børnenes perspektiver og behov kan imødekommes endnu mere i tilrettelæggelsen af overgangene.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

Barnesyn	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser, at flere voksne arbejder ud fra et anerkendende og respektfuldt barnesyn, hvor børn ses som aktive deltagere i deres egen hverdag. Der skabes mange situationer, hvor børnenes perspektiver, initiativer og udtryk anerkendes – og flere eksempler på, at de voksne følger børnenes spor i lege og aktiviteter.</p> <p>Der er generelt en venlig og rolig tilgang til børnene, hvor børnenes behov for ro, struktur og forudsigelighed tydeligt imødekommes. Her skaber de voksne et nærværende samspil, som afspejler et barnesyn, der bygger på respekt, omsorg og blik for det enkelte barn.</p> <p>Der blev observeret enkelte situationer, hvor barnets perspektiv og intention ikke fuldt ud blev opfanget af de voksne. I nogle af de strukturerede aktiviteter, kom målet med aktiviteten til tider til at fylde mere end processen og barnets egne initiativer. Dette kan have betydning for barnets autonomi, medbestemmelse og arbejde i den</p>

	<p>nærmeste udviklingszone. Særligt børn i vuggestuealderen har behov for ekstra tydelig støtte til at få deres perspektiv bragt i spil gennem spejling og aflæsning af barnets intentioner.</p> <p>Nogle medarbejdere er meget tydelige i det non-verbale sprog, hvilken en del af børnene i Troldehulen Kvaglund kan profitere af, da der observeres flere børn med begrænsede sproglige kompetencer. Der høres arbejde med stemmemodulation, dvs. variation i tone og ansigtsmimik samt kropssprog, som er tydelig af aflæse. Dette er særligt vigtigt for børn i udsatte positioner, samt børn i vuggestuealderen.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Dannelse og børneperspektiv	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Observationerne viser, at personalet flere steder arbejder bevidst med at understøtte børnenes dannelse gennem nærvær, dialog og deltagelse i meningsfulde aktiviteter. Voksne følger ofte børnenes spor, indgår i legende samtaler og skaber ro og fordybelse, særligt i forbindelse med læsning og måltider. Der ses dog også situationer, hvor børneperspektivet ikke i tilstrækkelig grad indgår i praksis – eksempelvis når børns stille signaler ikke opfanges, når børn fastholdes i aktiviteter, de har svært ved at deltage i, eller når lange ventetider i overgange skaber uro og overstimulation.</p> <p>Flere steder fremstår læringsmiljøerne sådan, at noget af legetøjet ikke er helt tilgængeligt for børnene. For at understøtte børnenes selvbestemmelse og børneinitierede leg, kan legetøjet gøres lettere tilgængeligt og legezoner mere tydelige, så børnene intuitivt kan aflæse legezonen.</p> <p>Samlet set har personalet et solidt og engageret afsæt for arbejdet med dannelse og børneperspektiv, og der er gode muligheder for at udvikle dette yderligere. Det kan være en støtte at arbejde mere systematisk med at lytte til og handle på børnenes initiativer, samt at tilpasse overgange og læringsmiljøer, så de i endnu højere grad afspejler og understøtter børnenes behov og initiativer.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets bemærkninger

På observationen i Troldehulen Kvaglund vurderes også det fysiske og æstetiske børnemiljø.

Det vurderes, at det fysiske børnemiljø fungerer på nogle stuer, og hvor det også kan ses, at der er arbejde med temaet siden sidste tilsyn. Der identificeres imidlertid behov for at udvikle yderligere på læringsmiljøet, særligt ift. udvalget af legetøj samt tilgængelighed af legetøj. Hylde og reoler virker tomme og det vurderes, at der mangler legetøj og tilbehør til lege, for at legen kan få optimale vilkår. Meget legetøj står højt, så børnene ikke selv kan nå det, hvilket begrænser den børneinitierede og selvstændige leg.

På den anmeldte tilsynsdialog med ledelsen drøftes, hvordan der kan arbejdes med tilgængelighed, ligesom også bøger kan præsenteres mere indbydende og overskuelige for børnene. Der kan evt. arbejdes med at lave små læsekroge, hvor børnene kan kigge i bøger, uforstyrret fra andre børns aktiviteter.

På den anmeldte tilsynsdialog med både medarbejdere og ledelse, drøftes desuden, hvordan *Elefanternes* grupperum, kan skærmes, evt. ved at sætte rumdelere op forskudt, så rummet i højere grad bliver afskærmet fra gennemgangen. Pædagogisk leder vil undersøge ved brandinspektøren, hvad der er muligt jf. disse regler, og derefter tage stilling til mulighederne for at skærme grupperummet yderligere.

Ved observationer hos *Sommerfuglene* bemærkes det, at der flere gange kommer børn og personale ind fra andre stuer, for at hente service til måltider. På den anmeldte tilsynsdialog med medarbejdere og ledelse drøftes, hvor denne forstyrrelse kan undgås, ved at flytte service til et andet sted i huset, som er mere tilgængelig for alle.

Forældretilfredshedsundersøgelsen viser, at næste halvdelen af forældrene kun i *nogenlunde* eller *ringe grad* vurderer dagtilbuddets *rum, faciliteter og legeplads* er tilfredsstillende.

	<p>Denne vurdering kan give anledning til at dykke ned i dette, evt. spørge forældrene yderligere ind til emnet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>minimal</i> kvalitet.</p>
--	---

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
 En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisninger

1. Fysisk og æstetisk børnemiljø

Det fysiske og æstetiske børnemiljø vurderes i minimal kvalitet; dette på grund af at meget legetøj står højt og ikke tilgængeligt for børnene. Legemiljøerne fremstår tomme og ikke intuitive for børnene at gå til. I arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø anbefales følgende:

Arbejde målrettet med at videreudvikle det fysiske og æstetiske børnemiljø som en central del af det pædagogiske læringsmiljø, jf. den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det understreges, at læringsmiljøet skal understøtte alle børns trivsel, udvikling, læring og deltagelsesmuligheder gennem hele dagen.

I den forbindelse kan ledelse og personale med fordel:

- **Have et fælles pædagogisk fokus på indretning og materialer som aktive medspillere i børns leg og læring**, herunder sikre et varieret og tilgængeligt udvalg af legetøj og materialer, der inviterer til leg, fordybelse og børneinitierede aktiviteter.
- **Arbejde systematisk med tilgængelighed**, så børnene i højere grad selv kan nå legetøj, bøger og materialer, og dermed understøttes i selvstændighed, initiativ og deltagelse i overensstemmelse med læreplanens børnesyn.
- **Videreudvikle det æstetiske udtryk i rummene**, herunder arbejde med mere indbydende og overskuelig præsentation af bøger og materialer, fx gennem etablering af mindre læse- og fordybelseszoner, hvor børn kan trække sig og finde ro.
- **Reflektere over rummenes anvendelse og afskærmning**, herunder hvordan grupperum og fællesarealer kan indrettes, så de i højere grad understøtter leg, fordybelse og relationer uden unødige forstyrrelser.

- **Se på organiseringen af praktiske funktioner i huset**, så gennemgang og afbrydelser i børnenes lege- og læringsmiljøer minimeres, og børnenes behov for ro og kontinuitet tilgodeses.
- **Inddrage forældreperspektivet i det videre udviklingsarbejde**, fx ved at følge op på forældretilfredshedsundersøgelsen og skabe dialog om oplevelser og ønsker til rum, faciliteter og legeplads.
- **Anvende observationer, evaluering og faglige drøftelser som afsæt for løbende justeringer**, i tråd med læreplanens krav om systematisk evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.

Formålet er at udvikle et fysisk og æstetisk børnemiljø, der i højere grad understøtter børnenes leg, trivsel, fordybelse og deltagelse, og hvor rammerne tydeligt afspejler læreplanens pædagogiske grundlag og intentioner.

Til brug for arbejdet med det fysiske børnemiljø, kan I gøre brug af følgende litteratur:

- *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh & Søren Schmidt. Kendetegn nr. 8 – Mangelfulde fysiske rammer og indretning s. 44 – 47.*
- *Kvalitetsstærke legemiljøer, DCUM*

2. Sammenhænge og overgange

Hverdagens sammenhænge og overgange er en vigtig del af det pædagogiske læringsmiljø, hvor skift og forstyrrelser kan have indflydelse på børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse. Disse elementer er gensidigt forbundne og foregår flere gange gennem hele dagen, ofte som et led i de mange rutiner, der præger hverdagen i et dagtilbud.

I den forbindelse bør der arbejdes med følgende:

- **Have et fælles pædagogisk fokus på overgangene som læringsmiljøer**, hvor børnenes muligheder for deltagelse, medbestemmelse og relationer understøttes på linje med øvrige planlagte aktiviteter.
- **Arbejde systematisk med børneperspektivet i overgangene**, herunder reflektere over, hvordan børnenes oplevelser af sult, træthed, ventetid og hverdagens skift, kan imødekommes gennem tydeligere rammer, genkendelige strukturer og voksenstøtte.
- **Reflektere over sammenhængen mellem organisering og børnenes trivsel**, herunder hvordan praktiske og organisatoriske hensyn i overgangene kan balanceres med læreplanens intention om et trygt, roligt og meningsfuldt hverdagsliv for børnene, herunder hvordan forstyrrelser i de enkelte grupper kan minimeres eller helt undgås.
- Arbejde med de **voksnes positionering** i overgangene, så børnene oplever tryk støtte til at forblive i fællesskabet og fastholde engagement og ro. Det kan være hjælpsomt at have en tydelig rollefordeling i teamet, hvor det på forhånd er aftalt, hvem der varetager hvilke opgaver i overgangene, så børnene mødes af en forudsigelig og sammenhængende struktur.
- **Anvende observationer og faglige drøftelser som afsæt for justering af praksis**, i tråd med læreplanens krav om løbende evaluering og udvikling af det pædagogiske læringsmiljø. Formålet med at arbejde med denne anvisning er at videreudvikle en praksis, hvor overgangene i højere grad bidrager til børnenes

oplevelse af sammenhæng, tryghed og deltagelse, og hvor hele dagen – herunder overgangene – understøtter det pædagogiske grundlag.

I kan evt. gøre brug af nedenstående kapitel, det afsnit, som handler om små overgange. Kapitlet lægger op til overvejelser og drøftelser vedr. små overgange generelt, som kan være gavnligt at forholde sig til, som personalegruppe, til fælles refleksion og drøftelse:

16 kendetegn ved lav kvalitet i tilbud af Søren Schmidt og Suzanne Krogh. Kendetegn 14; Mangelfulde sammenhænge i overgange

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: **Den 12. marts 2026**

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulenten en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Ingen bemærkninger	

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 26. maj 2025

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Den 13. januar 2025

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 17. juli 2025